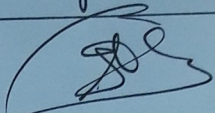
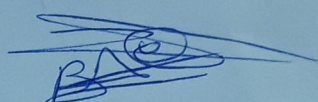
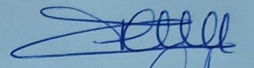
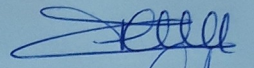
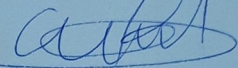

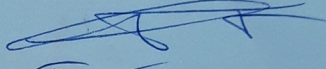
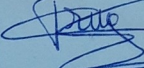
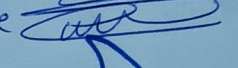
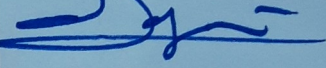
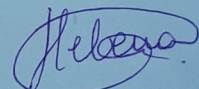


2ième Compte rendu du conseil d'école  
La Cabanasse / La Llagonne  
Présidente et secrétaire : SARDA Ingrid

I) Personnes présentes

Feuille d'émargement

Nom Prénom	Qualité	Signature
SARDA Ingrid	Enseignante et Directrice à La Cabanasse	
Prespo Lise	Parents d'élève Ecole la Cabanasse Pr section	
BERTRAND JERIC	ATSEM LA CABANASSE	
FERRER Viviane	Enseignante la Cabanasse	
COUILLARD Karine	Parents d'élève Ecole la Cabanasse C.P.	
COLOJER christine	Vice président CCPC	
TOQUET Esther	chef de pote Scolaire	en visio --
Resséquier Edith	directrice	
TRUY christine	ATSEM La Llagonne	
Chipeaux Nélanie	Parents d'élève la Cabanasse	
FAYON JELIEN	Parent d'élève Llagonne	
Salvany Helena	Intervenante EPS - catala	

II) Effectifs des quatre écoles.

Ecoles / Niveaux	TPS	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	Total
La Cabanasse	3	16			19	10				48
La Llagonne			16	9						25
Mont-Louis						15	10			25
Saint Pierre							5	20	21	46
Total	3	16	16	8	18	25	15	20	21	144

Moyenne par classe : 24 enfants par classe.

### III) Résultats des évaluations nationales de janvier pour les cp

1) Français : 8 compétences évaluées.

**4 compétences ont été majoritairement réussies par la classe :**

-Ecrire des syllabes : 78 % des élèves obtiennent plus de 80 % de réussite.

-Connaitre des lettres et le son qu'elles produisent : 94 % des élèves obtiennent plus de 80 % de réussite.

-Comprendre des phrases lues par l'enseignant : 94 % de la classe obtient plus de 78 % de réussite.

-Manipulation des syllabes a une réussite plus relative : 67 % des élèves obtiennent plus de 75 % de réussite. 5 élèves obtiennent entre 60 et 70 % de réussite et 1 élève moins de 33 %.

Ces résultats plutôt positifs ne doivent pas nous faire oublier qu'un élève est en grande difficulté dans ces quatre compétences et 3 autres dans « Ecrire des mots ».

**4 compétences ont posées davantage de difficultés à la classe :**

-Ecrire des mots : 34 % des élèves obtiennent moins de 50 % de réussite. Ce qui fait 6 élèves soit 1/3 de la classe à besoin ou fragiles.

-Lire à haute voix des mots : 1 élève obtient moins de 15 % de réussite, 11 élèves obtiennent entre 30 et 50 % de réussite, 4 élèves obtiennent entre 50 et 70 % de réussite. Ce qui fait 16 élèves sur 18 qui ont besoin d'aide dans cette compétence.

-Lire à voix haute un texte : 1 élève obtient moins de 17 % de réussite, 7 élèves sont fragiles en obtenant entre 30 % et 45 % de réussite. Soit 8 élèves qui ont besoin d'aide dans cette compétence.

-Comprendre des phrases lues seul : 1 élève obtient moins de 12 % de réussite, 11 élèves obtiennent entre 25 et 50 % de réussite. Soit 12 élèves à besoin ou fragiles.

2) Mathématiques : 6 compétences évaluées.

**2 compétences ont été plutôt réussies par la classe :**

-Ecrire des nombres : 78 % de la classe obtiennent plus de 90 % de réussite. Attention 4 élèves restent fragiles dans cette compétence.

-Associer un nombre à sa position : 100 % des élèves ont obtenu plus de 75 % de réussite.

**4 compétences ont posées des difficultés à 1/3 de la classe :**

-Résoudre des problèmes : 4 élèves sont à besoin avec moins de 20 % de réussite, 4 élèves obtiennent entre 40 et 60 % de réussite et restent fragiles dans cette compétence. Soit 8 élèves sur 18 ayant des besoins particuliers.

-Comparer des nombres : cet exercice était chronométré, c'est souvent le temps qui a posé problème. Ce qui révèle que cette notion n'est pas encore automatisée. 6 élèves obtiennent moins de 40 % de réussite et sont à besoin, 7 élèves sont fragiles avec des résultats entre 40 et 60 % de réussite. Seuls 5 élèves ont un résultat supérieur à 60 % de réussite.

- Additionner et soustraire : pour ces 2 compétences nous avons le même profil de classe. 6 élèves (1/3 de la classe) sont à besoin ou fragiles. Et 67 % des élèves obtiennent plus de 80 % de réussite.

Suite à ce constat : 2 élèves étaient suivies par la maîtresse E du RASED (enseignante spécialisée qui aide les élèves ayant des difficultés scolaires) mais ne le sont plus, car elles ont bien progressées. Une élève continue d'être suivie. Et, je vais proposer un petit groupe de 4 élèves pour travailler les compétences qui restent fragiles.

### IV) Projets pédagogiques réalisés durant le 2<sup>ème</sup> trimestre

La Cabanasse	TPS / PS	CE1	CP
Projets sportifs	<b>Patin</b> : 5 séances avec les CE1/CE2 de MontLouis <b>-Ski de fond</b> (CE1) <b>-Danse costumée</b> du Carnaval avec l'école de La Llagonne.		<b>-Ski alpin</b> <b>-Ski de fond</b> <b>-Danse costumée</b> du Carnaval avec l'école de La Llagonne.

Projets culturels et autres	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Recette</b> : Réalisation de la galette des rois.</li> <li>-<b>Projet chorale</b></li> <li>-<b>Projet le livre vivant</b> + fréquentation régulière de la Bibliothèque du village et prêt de livre de la bibliothèque de la classe.</li> <li>-<b>Projet école et cinéma</b> : 3 films, nous en avons déjà vu 2 très différents.</li> <li>- <b>Spectacle cœur sans frontière</b></li> <li>- <b>Festival de l'aventure</b> (CE1)</li> <li>- <b>Intervention sur le tri</b> (CE1)</li> <li>- <b>La fête du 100ième jour de classe.</b> (CE1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Recette</b> : Réalisation de la galette des rois.</li> <li>-<b>Projet Chorale</b> avec Guillaume.</li> <li>-<b>Projet le livre vivant</b> + fréquentation régulière de la Bibliothèque du village et prêt de livre de la bibliothèque de la classe.</li> <li>-<b>Projet école et cinéma</b> : 3 films, nous en avons déjà vu 2 très différents.</li> <li>-<b>Festival de l'aventure.</b></li> <li>- <b>Intervention sur le tri</b></li> <li>- <b>La fête du 100ième jour de classe.</b></li> </ul>
-----------------------------	---	---

La Llagonne

- Le père Noël a apporté 6 vélos et tricycles supplémentaires (11 en tout) : la commune nous prête une salle de rangement.
- Madame Fajon nous a fait la galette des rois : nous la remercions.
- 4 séances de ski de fond et 2 de luge car peu de neige
- Le recyclage des déchets par la com com
- La bibliothèque communale
- La chorale avec Guillaume
- Le carnaval avec la Cabanasse : merci à la mairie pour les gouter !

V) Projets pédagogiques prévus pour le 3ième trimestre

<u>La Cabanasse</u>	TPS / PS	CE1	CP
Projets sportifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Tennis</b></li> <li>-<b>Natation</b> (CE1)</li> <li>-<b>Rencontres USEP</b> : orientation at parcours débrouillardise (TPS/PS)</li> <li>-<b>Vélo</b> poursuite de la séquence réalisée en septembre. (CE1)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Tennis</b></li> <li>-<b>Natation</b></li> <li>-<b>Vélo</b> poursuite de la séquence réalisée en septembre.</li> </ul>
Projets culturels et autres	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Visite des Orgues d'Illes.</b></li> <li>-<b>Découverte du petit train jaune et jeux de plateau (Lud:Oh!)</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Visite des Orgues d'Illes.</b></li> <li>-<b>Education à l'environnement</b> : séquence sur le <b>tri sélectif</b> qui se clôturera par une rencontre « Festiv'éco sapiens » début juin.</li> <li>-<b>Projet ExpoArt</b> : Des paysages et nous.</li> </ul>

La Llagonne

- Les oeufs de pâques dans le bois
- 6 séances de patin avec la professeur
- 5 de rollers
- Tennis avec la professeur
- 8 séances avec le PNR : plantes comestibles
- 2 intervenants nature
- Théâtre à Saillagouse
- La bibliothèque
- Nettoyons le village

## V) Présentation du plan Phare.

Ce programme est un outil qui s'ajoute aux outils de la classe (*le quoi de neuf, les messages clairs, le travail sur les émotions, une surveillance effective des récréations, des jeux variés dans la cour*) pour favoriser un climat de classe favorable aux apprentissages. Il permet de lutter contre le harcèlement à l'école et s'articule autour de 8 axes :

1. Mesurer le climat scolaire.
2. Prévenir les phénomènes de harcèlement.
3. Former une communauté protectrice de professionnels et de personnels pour les élèves.
4. Intervenir efficacement sur les situations de harcèlement.
5. Associer les parents et les partenaires et communiquer sur le programme.
6. Mobiliser les instances de démocratie scolaire (CVC, CVL) et le comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement.
7. Suivre l'impact de ces actions.
8. Mettre à disposition une plateforme dédiée aux ressources.

Nous sommes entrain de nous familiariser avec ce protocole et tous ses outils.

## VI) Organisation envisagée pour la rentrée prochaine.

Nous envisageons d'organiser les écoles par cycle, à savoir :

- l'école de La Cabanasse serait une école de cycle 1 (maternelle) qui regrouperait les niveaux suivants : TPS, PS, MS, GS.
- les écoles de Mont-Louis et de La Llagonne rassembleraient le cycle 2 : une classe de CP / CE1 et une classe de CE1 / CE2.
- l'école de Saint Pierre Dels Forcats resteraient à cheval entre le cycle 2 et le cycle 3 en regroupant les CE2, CM1 et CM2

### Questions de parents :

*-La classe de cp sera t-elle coupée en deux l'an prochain ?*

Réponse : Il y a une forte probabilité qu'elle le soit (comme le groupe de ce2) car ce sont deux gros groupes de 19 et 25 élèves, que ces niveaux sont au milieu de la scolarité et que nous ne sommes que 6 enseignantes pour 8 niveaux de classes. Mais, nous en saurons davantage au 3ième trimestre quand les effectifs (arrivées, départs) s'affineront...

*-Où en est le projet de la nouvelle école ?*

Réponse de la mairesse de La Cabanasse : Les permis ont été déposés, normalement si tout va bien la rentrée 2026 devrait se faire dans la nouvelle école.

## VII) Bilan des exercices d'évacuation.

Dans les 2 écoles, nous ferons les exercices prochainement avant les vacances. Nous avons déjà fait un bilan des exercices lors du 1<sup>er</sup> conseil d'école.